



**PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E ESTATÍSTICA**

# **4º ANO**

## **MATEMÁTICA**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

## **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

**EIXOS**  
**COMPETÊNCIAS**  
**HABILIDADES**  
**CONTEÚDOS**  
**DESCRIPTORES**

Palmas-TO/2019



**PREFEITURA MUNICIPAL DE PALMAS**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**DIRETORIA DE AVALIAÇÃO E ESTATÍSTICA**

**EXPEDIENTE**

**Cinthia Alves Caetano Ribeiro**  
Prefeita Municipal de Palmas

**Cleizenir Divina dos Santos**  
Secretária Municipal de Educação

**Higor de Sousa Franco**  
Secretário Executivo Municipal de Educação

**Anice de Souza Moura**  
Superintendente de Avaliação e Desempenho Educacional

**Cirley Bandeira de Abreu**  
Diretor de Avaliação, Estatística e Formação

**Adriana Nunes Alves**  
Gerente de Avaliação e Estatística

**Equipe de Discussão e Elaboração**

Ana Paula da Silva Barbosa Castro  
Cirley Bandeira de Abreu  
Francisco Alves Nascimento  
Jaziva Ramos de Jesus  
Ruth Maria Feitosa Assunção

**MATEMÁTICA – 4º ANO – 1º BIMESTRE**

**EIXO: NÚMEROS E OPERAÇÕES**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>DESCRIPTORES</b>
Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.	Identificar a utilização de números naturais em situações do cotidiano. Compor e decompor números. Identificar o milhar como um grupo de mil unidades ou um grupo de 10 centenas ou um grupo de 100 dezenas. Reconhecer o antecessor e o sucessor de dezenas, centenas e unidades de milhar exatas. Ordenar números em escala ascendente e descendente a partir de uma referência dada. Resolver situação-problema envolvendo as ideias de tirar, completar e de comparar, na subtração. Resolver operações com números naturais por meio de estratégias pessoais e do uso de técnicas operatórias convencionais.	Sistema de Numeração decimal.  Estratégias para diferentes procedimentos de resolução problemas.  Reta numérica.	<b>D13</b> – Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional. <b>D14</b> – Identificar a localização de números naturais na reta numérica. <b>D15</b> – Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

**MATEMÁTICA – 4º ANO – 1º BIMESTRE**

**EIXO: ESPAÇO E FORMA**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>DESCRIPTORES</b>
Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.	Desenhar figuras simétricas em um quadriculado, segundo um eixo de simetria. Identificar semelhanças entre figuras através do eixo de simetria. Distinguir diferenças entre polígonos, usando como critério o número de lados. Localizar a posição de uma pessoa ou objeto em relação a uma referência dada. Inserir pessoas ou objetos num registro de espaço, atendendo às ordens de “em cima”, “embaixo”, “ao lado”, “atrás”, “entre”.	Figuras Geométricas: Polígonos e simetria. Localização: deslocamento a partir de uma referência dada.	<b>D1</b> – Identificar a localização /movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

## MATEMÁTICA – 4º ANO – 1º BIMESTRE

### EIXO: GRANDEZAS E MEDIDAS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Compreender o significado das medidas, a partir de situações-problema que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.	Identificar dentre alternativas, o que pode ser medido com o metro. Estimar em centímetros o comprimento de objetos concretos. Medir objetos e figuras com a régua, fita métrica ou outro e expressar o resultado em centímetros e milímetros. Empregar a unidade de medida “quilômetro” para referir-se a distâncias entre cidades. Resolver situação-problema que envolva ideia de medida de comprimento.	Medidas de comprimento (vivência).	<b>D6</b> – Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não. <b>D7</b> – Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

## MATEMÁTICA – 4º ANO – 1º BIMESTRE

### EIXO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual, para compreender as informações veiculadas em seu contexto.	Organizar dados em tabelas. Ler informações contidas num gráfico de barras.	Observação de gráfico de barras para construção de tabelas. Leitura de gráficos de barras.	<b>D24</b> – Ler informações e dados apresentados em tabelas. <b>D25</b> – Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

## MATEMÁTICA – 4º ANO – 2º BIMESTRE

### EIXO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.	Identificar a dezena de milhar como um grupo de 10.000 unidades ou um grupo de 10 unidades de milhar. Identificar a centena de milhar como um grupo de 100.000 unidades ou um grupo de 10 dezenas de milhar. Arredondar número para a dezena ou centena mais próxima dele.	Resolução de situação-problema utilizando-se de estratégias próprias.  Sistema de Numeração Decimal.  Relação: adição-subtração multiplicação-divisão.	<b>D16</b> – Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial. <b>D17</b> – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais. <b>D18</b> – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais. <b>D19</b> – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados

	<p>Reconhecer a adição – subtração e multiplicação-divisão como operações inversas.</p> <p>Resolver situação-problema utilizando a ideia de soma de parcelas iguais, na multiplicação.</p> <p>Resolver situação-problema utilizando ideias de medidas e de distribuição igual às partes, na divisão.</p> <p>Formular problema a partir de uma operação dada.</p>		<p>da adição ou subtração: juntar, alterar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).</p> <p><b>D20</b> – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão.</p>
--	--	--	---

### MATEMÁTICA – 4º ANO – 2º BIMESTRE

#### EIXO: ESPAÇO E FORMA

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
<p>Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.</p>	<p>Relacionar ângulo reto à 90°.</p> <p>Medir ângulos dos polígonos utilizando o transferidor.</p> <p>Representar o espaço por meio do croqui.</p>	<p>Vivência - representação: Ângulo. Medir ângulo com transferidor. Localização: Orientação espacial.</p>	<p><b>D3</b> – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.</p>

### MATEMÁTICA – 4º ANO – 2º BIMESTRE

#### EIXO: GRANDEZAS E MEDIDAS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
<p>Compreender o significado das medidas, a partir de situações-problema que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.</p>	<p>Identificar dentre alternativas, o que pode ser medido em quilo e em grama.</p> <p>Resolver situação-problema que envolva a ideia de medida de massa.</p>	<p>Medida de massa: (vivência) representação.</p>	<p><b>D7</b> – Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.</p>

## MATEMÁTICA – 4º ANO – 2º BIMESTRE

### EIXO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.	Construir tabela a partir dos dados representados em um gráfico de barras. Construir gráfico de colunas e de barras.	Construção de tabelas e gráficos a partir de informações coletadas.	<b>D24</b> – Ler informações e dados apresentados em tabelas. <b>D25</b> – Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

## MATEMÁTICA – 4º ANO – 3º BIMESTRE

### EIXO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.	Inferir sobre regras do sistema de numeração decimal. Ler, escrever, compor e decompor números de acordo com as regras do sistema de numeração decimal. Resolver problemas que envolvem mais de uma operação com números naturais. Resolver problemas que envolvem os significados das operações com números naturais. Ler e escrever números racionais em sua representação decimal e fracionária. Representar com fração, uma quantidade menor ou maior que a unidade. Identificar em situações do cotidiano, o uso dos números racionais em sua representação decimal. Resolver situação-problema que envolva o cálculo da décima, centésima ou milésima parte de um número.	Sistema de Numeração decimal e fracionária. Fração (fração de uma figura, fração de uma quantidade, comparação de fração, probabilidade). de fração, probabilidade). Décimos, centésimos, milésimos. Resolução de situação-problema com estratégias próprias.	<b>D21</b> – Identificar frações representadas em figuras planas. <b>D22</b> – Resolver problemas significativos com adição e/ou subtração de frações.

MATEMÁTICA – 4º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: ESPAÇO E FORMA			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.	Reconhecer semelhanças e diferenças entre triângulos pelo critério de medidas dos lados. Traçar o itinerário de uma pessoa de um local a outro.	Tipos de triângulos.  Esboço do itinerário qualquer.	<b>D2</b> – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.
MATEMÁTICA – 4º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: GRANDEZAS E MEDIDAS			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Compreender o significado das medidas, a partir de situações-problema que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.	Identificar o que pode ser medido em litro ou mililitro.  Resolver situação-problema que envolva as ideias de medidas de comprimento, de massa ou de capacidade.	Medidas de comprimento, massa e capacidade.	<b>D7</b> – Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.
MATEMÁTICA – 4º ANO – 3º BIMESTRE			
EIXO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO			
COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.	Organizar, ler e interpretar informações de um gráfico de colunas. Resolver problemas com dados apresentados em tabelas ou gráficos de colunas e barras.	Gráfico de colunas/barras. Operacionalizar com os dados contidos em gráficos e tabelas.	<b>D24</b> – Ler informações e dados apresentados em tabelas. <b>D25</b> – Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

**MATEMÁTICA – 4º ANO – 4º BIMESTRE**

**EIXO: NÚMEROS E OPERAÇÕES**

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de perceber a importância dos números, suas prioridades, suas inter-relações, seus significados e o modo como, historicamente foi construído, bem como sua eficácia na resolução de situações-problema no seu cotidiano.	Relacionar as escritas fracionária e decimal de um número racional. Formular pergunta para um texto incompleto de situação-problema. Resolver problemas que envolvem os significados das operações com números naturais. Resolver problemas que envolvem mais de uma operação com números naturais. Resolver situação-problema que envolva o cálculo de fração de uma quantidade. Reconhecer diferentes representações fracionárias de um mesmo número racional.	Sistema de Numeração decimal e fracionária. Resolução de situação - problemas de acordo com a vivência.  Resolução de situação-problema utilizando-se de estratégias próprias.  Adição e subtração de frações.	<b>D22</b> – Resolver problemas significativos com adição e/ou subtração de frações. <b>D23</b> – Resolver problemas significativos com adição e/ou subtração de números decimais.

**MATEMÁTICA – 4º ANO – 4º BIMESTRE**

**EIXO: ESPAÇO E FORMA**

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de ver que a geometria, contribui para aprendizagem dos números e medidas, estimulando a observação, a percepção de semelhanças e diferenças, a construção, a aplicação de propriedades e a transformação de figuras.	Classificar quadriláteros de acordo com o paralelismo dos lados. Construir maquete de um espaço.	Geometria:  quadriláteros.  Maquete.  Perímetro de figuras.	<b>D4</b> – Identificar quadriláteros observando as relações entre seus lados (paralelos, congruentes, perpendiculares). <b>D5</b> – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malha quadriculada.

## MATEMÁTICA – 4º ANO – 4º BIMESTRE

### EIXO: GRANDEZAS E MEDIDAS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Compreender o significado das medidas, a partir de situações-problema que expressem seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandezas de mesma natureza.	<p>Classificar a partir de uma relação dada o que pode ser medido em metro, quilo e litro.</p> <p>Calcular o perímetro de figuras com números inteiros na medida dos lados. Resolver situação-problema que envolva a utilização do sistema monetário brasileiro.</p> <p>Resolver situação-problema que envolva o conceito de perímetro.</p>	<p>Vivência: medidas de comprimento, massa e capacidade.</p> <p>Sistema Monetário.</p> <p>Medidas de capacidade, comprimento</p> <p>Perímetro.</p>	<p><b>D8</b> – Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.</p> <p><b>D9</b> – Estabelecer relações entre o horário de início e término e /ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.</p> <p><b>D10</b> – Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.</p> <p><b>D11</b> – Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.</p> <p><b>D12</b> – Resolver problema envolvendo o cálculo de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.</p>

## MATEMÁTICA – 4º ANO – 4º BIMESTRE

### EIXO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de utilizar-se da Estatística, em função de seu uso atual para compreender as informações veiculadas em seu contexto.	<p>Construir gráfico e tabela com base em informações contidas em texto jornalístico e científico.</p> <p>Explorar a ideia de probabilidade em situações-problema, identificando sucessos possíveis, sucessos seguros e as situações de sorte. (jogos)</p>	<p>Gráfico e tabelas. Possibilidades e combinações.</p>	<p><b>D24</b> – Ler informações e dados apresentados em tabelas.</p> <p><b>D25</b> – Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).</p>

## LINGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 1º BIMESTRE

### EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS ORAIS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.	Expressar-se oralmente de forma clara e objetiva.  Respeitar os turnos da fala dos interlocutores.  Respeitar as ideias de outras pessoas.  Cantar em conjunto as canções.  Propor adivinhas para classe.  Resumir oralmente para classe histórias ouvidas ou lidas.  Relatar experiências e acontecimentos seguindo uma consequência lógica da narração.	Audição atenta em situações comunicativas, com intervenções adequadas, formulação de perguntas e opiniões.  Relato de experiências pessoais ou coletivas de forma clara e ordenada.  Narração de fatos, considerando a temporalidade e a causalidade.  Canções e adivinhas.	

## LINGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 1º BIMESTRE

### EIXO: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulem na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.	Identificar informações que sejam relevantes para a compreensão dos gêneros conto, receita, notícia e história em quadrinhos.  Reconhecer a unidade temática do texto.  Localizar informações explícitas em textos.  Identificar começo, meio e fim de história lida.  Interpretar com base no texto, inferindo uma ideia implícita nele.	<b>Gênero conto:</b> distinção entre narrador e autor; caracterização dos personagens a partir de descrições, de ações por eles realizadas ou de modo como se expressam; Identificação de narrador e foco narrativo; Identificação do uso de pronomes na coesão dos textos; Inferência de informações implícitas.  <b>Gênero notícia:</b> reconhecimento dos elementos próprios à organização do texto; Mobilização dos conhecimentos prévios; Inventário de ideias para o desenvolvimento do tema; Localização de informação explícita; Organização das informações mais relevantes para a redação propriamente dita.	<b>D1</b> - Localizar informações explícitas em um texto.  <b>D3</b> - Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.  <b>D6</b> - Identificar o tema de um texto.  <b>D9</b> - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

	<p>Observar no texto narrativo a separação entre o discurso do narrador e o discurso direto dos personagens e as marcas dessa separação (travessão e dois pontos). Identificar personagens em texto.</p> <p>Compreender os sentidos de palavras e expressões em textos.</p> <p>Perceber a coesão estabelecida por meio de pronomes.</p> <p>Reconhecer a relação entre imagem e texto verbal na atribuição de sentido ao texto.</p> <p>Selecionar textos ou livros para ler em função de seus objetivos pessoais. Ler em voz alta com fluência.</p>	<p><b>Gênero receita:</b> instruções e prescrições; descrição de ações;</p> <p>Uso de formas verbais no imperativo, indicando continuidade do processo;</p> <p>Uso do infinitivo como indicador de regulação de comportamento e comando;</p> <p>Uso de advérbios para indicar o modo de realizar a ação.</p>	<p><b>D7</b> - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando os elementos que constroem a narrativa.</p>
--	--	--	---

### LINGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 1º BIMESTRE

#### EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS
<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguísticos utilizados na prática de escrita e produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Produzir texto considerando o destinatário, a finalidade do texto e as características dos gêneros conto, notícia e receita.</p> <p>Ater-se ao tema e desenvolvê-lo.</p> <p>Manter a coerência na atribuição de títulos e manchetes. Substituir nome por pronome, na produção textual.</p> <p>Utilizar letra maiúscula no início das frases, de nomes próprios e de títulos.</p> <p>Grafar as palavras mais usuais que apresentam dígrafos e ditongos.</p> <p>Acentuar palavras oxítonas e proparoxítonas.</p> <p>Utilizar as regras de concordância verbal e nominal.</p>	<p>Consideração das condições de produção dos gêneros conto, notícia, e receita.</p> <p>Pronomes.</p> <p>Utilização de letra maiúscula.</p> <p>Palavras com dígrafos e ditongos.</p> <p>Acentuação de palavras paroxítonas e proparoxítonas.</p> <p>Concordância Nominal (substantivo e artigo/ substantivos/adjetivos).</p> <p>Concordância Verbal (Sujeito e Predicado).</p> <p>Uso dos sinais de pontuação.</p> <p>Uso do travessão e dois pontos.</p>	

	<p>Utilizar travessão e dois pontos na separação entre o discurso do narrador e discurso direto dos personagens.</p> <p>Segmentar o texto em frases e parágrafos utilizando pontuação no final de frase.</p> <p>Escrever texto preocupando-se com legibilidade.</p>	Segmentação do texto em frases e parágrafos utilizando pontuação no final de frase.	
--	---	---	--

### LINGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 1º BIMESTRE

#### EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso pública da linguagem	<p>Revisar e reescrever, com apoio, o próprio texto, observando:</p> <p>A unidade temática;</p> <p>O desenvolvimento do tema;</p> <p>Uso de recursos coesivos mais próximos da linguagem escrita;</p> <p>A adequação necessária em função: do interlocutor, da finalidade do texto, das características do gênero.</p>	<p>Revisão e reescrita do texto observando:</p> <p>A unidade temática;</p> <p>Desenvolvimento do tema;</p> <p>Uso dos recursos coesivos;</p> <p>Adequação ao interlocutor, finalidade e características do gênero.</p> <p>Segmentação do texto em palavras, frases e parágrafos.</p>	

### LINGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 2º BIMESTRE

#### EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS ORAIS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.	<p>Distinguir o narrador do personagem ao contar histórias, marcando os discursos direto e indireto com a entonação adequada.</p> <p>Relatar experiência pessoal e coletiva de forma clara e ordenada.</p> <p>Comunicar-se com outros preocupando em fazer-se entender.</p> <p>Falar parlendas e trava línguas.</p>	<p>Narração de histórias conhecidas buscando aproximação às características discursivas do texto fonte.</p> <p>Adequação da linguagem às situações de uso, através de conversas, debates, dramatização e simulações.</p> <p>Parlendas e trava línguas.</p>	

**LINGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 2º BIMESTRE**

**EIXO: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS**

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulem na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.	<p>Identificar informações que sejam relevantes para compreensão dos gêneros fábula, classificado, conto de fadas, poema e verbete de dicionário.</p> <p>Estabelecer relação de causa e consequência em fatos contidos em textos.</p> <p>Localizar informação explícita nos textos.</p> <p>Interpretar no texto, inferindo uma ideia implícita nele.</p> <p>Inferir o sentido de uma palavra ou expressão com base no contexto.</p> <p>Reconhecer a unidade temática do texto. Observar no texto narrativo a separação entre o discurso do narrador e o discurso direto dos personagens e as marcas dessa separação (travessão e dois pontos).</p> <p>Perceber a coesão estabelecida por sinônimos e posições no texto.</p> <p>Identificar no texto, os personagens e o modo como são apresentados.</p> <p>Identificar marcas da oralidade em texto escrito.</p> <p>Utilizar informações oferecidas por um glossário, verbete de dicionário ou nota de rodapé.</p> <p>Identificar tema e ideia central de texto.</p> <p>Ler em voz alta, com fluência e expressão, de acordo com a pontuação.</p>	<p><b>Gênero fábula:</b> reconhecimento do enredo e da ordenação temporal como elementos construtivos do texto narrativo ficcional; Identificação de narrador e foco narrativo; Características próprias da fábula; Personagens: animais representando seres humanos; Intemporalidade (era uma vez, certo dia); Moral da história.</p> <p><b>Gênero conto de fadas:</b> reconhecimento do enredo e da ordenação temporal como elementos construtivos do texto narrativo ficcional. Identificação de narrador e foco narrativo. Intemporalidade (era uma vez, certo dia).</p> <p><b>Gênero classificado:</b> Especificação do produto: Dados do anunciante; Linguagem objetiva e uso de abreviaturas.</p> <p><b>Gênero poema:</b> rimas, aliterações, assonâncias; Verbetes de dicionário e glossário: linguagem concisa e precisa.</p>	<p><b>D8</b> - Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.</p> <p><b>D10</b> - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.</p> <p><b>D11</b> - Identificar gêneros textuais diversos.</p> <p><b>D15</b> - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão com base no contexto.</p>

	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão com base no contexto.		
<b>LINGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 2º BIMESTRE</b>			
<b>EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS</b>			
<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>DESCRIPTORIOS</b>
Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguísticos utilizado na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.	<p>Produzir textos considerando o destinatário, a finalidade do texto e as características dos gêneros fábula, conto de fadas, classificado e poema.</p> <p>Caracterizar personagens, na escrita de textos, nos aspectos físicos e psicológicos.</p> <p>Manter a coerência textual na atribuição de título, na continuidade temática e no sentido geral do texto.</p> <p>Ater-se e desenvolver o tema proposto.</p> <p>Usar as marcas (travessão, aspas e dois pontos) de separação entre o discurso do narrador e o discurso direto dos personagens.</p> <p>Utilizar expressões que marcam causalidade e temporalidade.</p> <p>Completar palavras com sílabas compostas por encontro consonantal e dígrafos.</p> <p>Empregar a vírgula nas listas e enumerações no texto.</p> <p>Utilizar letra maiúscula no início de frases, nomes próprios e de títulos.</p> <p>Escrever palavras mais usuais com r/rr,u/l,e/i,o/u,x/ch.</p> <p>Acentuar as palavras mais usuais</p>	<p>Produção de textos considerando o destinatário, a finalidade do texto e as características dos gêneros fábula, conto de fadas, classificado e poema.</p> <p>Uso do travessão, aspas e dois pontos. Uso das conjunções que marcam: Causa: porque, pois, porquanto, como (porque), pois que, por isso que, uma vez que, visto que, que etc.</p> <p>Tempo: quando, antes que, depois que, até que, logo que, sempre que, assim que, todas as vezes, cada vez que, apenas etc.</p> <p>Encontro Consonantal e dígrafos.</p> <p>Utilização da vírgula.</p> <p>Utilização de letra maiúscula.</p> <p>Palavras com r/rr,u/l,e/i,o/u,x/ch.</p> <p>Palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.</p> <p>Concordância verbal (sujeito e predicado).</p> <p>Tempos verbais (presente, passado e futuro).</p> <p>Sinônimos e preposição.</p> <p>Adjetivos.</p>	

	<p>obedecendo às diferenças de tonicidade (oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas).</p> <p>Obedecer às regras –padrão de concordância verbal (sujeito/predicado). Utilizar adequadamente os mecanismos de coesão por meio de sinônimos e preposições.</p> <p>Empregar adjetivos na produção textual, adequados ao contexto.</p>		
--	---	--	--

### LINGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 2º BIMESTRE

#### EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.	<p>Identificar, com apoio de leitor mais experiente, os recursos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido no texto:</p> <p>Recursos coesivos e o papel desses recursos.</p> <p>Expressões para marcar a mudança de espaço e tempo da narrativa.</p> <p>Recursos de sistema de pontuação para marcar a fala dos personagens.</p> <p>Revisar e reescrever o próprio texto.</p>	<p>Identificação de recursos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido.</p> <p>Revisão e reescrita do próprio texto</p>	

### LINGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 3º BIMESTRE

#### EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS ORAIS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.	<p>Fazer inferências sobre alguns elementos de intencionalidade implícita (sentido figurado, humor, etc).</p> <p>Reconhecer o significado contextual e o papel complementar de alguns elementos não linguísticos para conferir significação aos textos (gestos, postura corporal,</p>	<p>Relatos de experiências pessoais ou coletivas de forma clara e ordenada.</p> <p>Narração de fatos, considerando a temporalidade e a causalidade.</p>	

	<p>expressão facial, tom de voz e entonação).</p> <p>Preparar-se previamente para uma situação de intercâmbio oral.</p> <p>Manter um ponto de vista ao longo da fala.</p> <p>Fazer réplicas e tréplicas num debate.</p> <p>Declamar poesias.</p>	<p>Narração de histórias conhecida buscando aproximação às características discursivas do texto fonte.</p> <p>Adequação da linguagem às situações de uso, através de conversas, debates, dramatização e simulações.</p>	
--	--	---	--

## LINGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 3º BIMESTRE

### EIXO: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulam na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.	<p>Identificar informações que sejam relevantes para a compreensão dos gêneros história em quadrinhos, poema, carta e propaganda.</p> <p>Antecipar o conteúdo da leitura de um texto baseando-se na tipologia textual apresentada.</p> <p>Localizar informação explícita em textos.</p> <p>Inferir informações implícitas em história em quadrinhos, apoiando-se nas ilustrações.</p> <p>Identificar tema e ideia central dos textos.</p> <p>Utilizar informações oferecidas por um glossário, verbete de dicionário na compreensão do texto.</p> <p>Caracterizar personagens a partir de descrições apresentadas, de ações por elas realizadas ou modo como se expressam.</p> <p>Reconhecer causas de consequências de determinados fatos.</p> <p>Reconhecer o efeito de sentido obtido com o emprego de recursos expressivos.</p>	<p><b>Gênero histórias em quadrinhos:</b> Os sinais gráficos: balões, traços indicadores de movimento. As representações gráficas dos sons (onomatopeias).</p> <p><b>Gênero Poema:</b> Os efeitos sonoros, o ritmo, as rimas, aliterações. A disposição gráfica.</p> <p><b>Gênero Carta:</b> Elementos que compõem o texto: local e data, invocação, desenvolvimento do assunto, despedida, assinatura. Recursos linguísticos próprios do texto epistolar: A adequação da linguagem mais ou menos formal, de acordo com a finalidade do texto.</p> <p><b>Gênero propaganda: logotipo, slogan.</b> Recursos linguísticos próprios do texto publicitário: o emprego dos tempos e modos verbais (sobretudo do modo imperativo), os usos dos pronomes e os tipos de frases.</p> <p>Pronomes.</p> <p>Advérbios.</p>	<p><b>D4</b> - Inferir uma informação implícita em um texto.</p> <p><b>D5</b> - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.)</p> <p><b>D12</b> - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.</p> <p><b>D13</b> - Identificar efeitos de humor em textos variados.</p>

	<p>Reconhecer o efeito de sentido decorrente do emprego de linguagem coloquial.</p> <p>Perceber a coesão estabelecida no texto por meio de pronomes, advérbios e da ordem das palavras na frase.</p> <p>Ler em voz alta, com fluência e entonação adequadas à intenção do autor.</p> <p>Fazer inferências sobre alguns elementos de intencionalidade implícita (sentido figurado, humor, etc).</p>	<p>Frases: formação e ampliação.</p> <p>Recursos expressivos: repetição de palavras ou de estruturas sintáticas, rima, aliteração, onomatopeia.</p>	
--	--	---	--

### LINGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 3º BIMESTRE

#### EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS
Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguísticos utilizado na prática de escrita e produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.	<p>Produzir texto considerando o destinatário, a finalidade do texto e as características dos gêneros história em quadrinhos, poema, carta e propaganda.</p> <p>Manter a coerência textual na continuidade temática e de sentido geral do texto.</p> <p>Utilizar adequadamente os mecanismos de coesão por meio de pronomes, sinônimos e advérbios.</p> <p>Obedecer às regras – padrão de concordância nominal e verbal.</p> <p>Flexiona corretamente as palavras em gênero e número.</p> <p>Segmentar o texto, utilizando adequadamente a pontuação de final de frases.</p> <p>Utilizar letra maiúscula no início de frase, de nomes próprios e de títulos.</p>	<p>Produção do gênero história em quadrinhos, gênero poema, carta e propaganda.</p> <p>Estabelecimento de unidade de sentido.</p> <p>Fatores de textualidade (coesão e coerência).</p> <p>Pronomes.</p> <p>Sinônimos.</p> <p>Advérbios.</p> <p>Concordância nominal (artigo e substantivo).</p> <p>Verbos (números e pessoas).</p> <p>Plural.</p> <p>Flexões do substantivo: gênero e grau.</p> <p>Pontuação/segmentação.</p> <p>Ortografia(j/g.l final no final das palavras).</p>	

	<p>Revelar o domínio da ortografia de palavras mais usuais.</p> <p>Utilizar adequadamente a acentuação gráfica, obedecendo às diferenças de timbre (aberto/fechado).</p> <p>Organizar lista de palavras iniciadas pelo mesmo radical, pelo mesmo prefixo e terminadas pelo mesmo sufixo.</p> <p>Localizar palavras no dicionário a partir da ordem alfabética.</p> <p>Resolver dúvidas de ortografia através de consulta ao dicionário.</p>	<p>Acentuação (acento agudo e circunflexo).</p> <p>Lista temática.</p> <p>Verbetes de dicionário.</p>	
--	---	---	--

### LINGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 3º BIMESTRE

#### EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS
Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.	<p>Identificar, com apoio de leitor mais experiente, os recursos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido no texto;</p> <p>Recursos coesivos e o papel desses recursos;</p> <p>Expressões para marcar a mudança de espaço e tempo narrativa;</p> <p>Recursos de sistema de pontuação para marcar a fala dos personagens;</p> <p>Recursos sonoros (aliterações, assonâncias, ritmo, rimas), visuais e de sentido, para obtenção de efeitos poéticos;</p> <p>Revisar e reescrever o próprio texto.</p>	<p>Identificação de recursos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido.</p> <p>Revisão e reescrita do próprio texto.</p>	

## LÍNGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 4º BIMESTRE

### EIXO: PRÁTICA DE ESCUTA DE TEXTOS ORAIS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de compreender e utilizar-se de diversos gêneros textuais presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.	<p>Participar de situações de comunicação direta ou indireta (TV, telefone, rádio, etc).</p> <p>Fazer inferências sobre alguns elementos de intencionalidade implícita (sentido figurado, humor, etc).</p> <p>Reconhecer o significado contextual e o papel complementar de alguns elementos não linguísticos para conferir significação aos textos (gesto, postura corporal, expressão facial, tom de voz, entonação).</p> <p>Manter um ponto de vista ao longo da fala.</p> <p>Anunciar notícias como apresentador de TV ou Rádio.</p> <p>Entrevistar pessoas e comparar entrevistas realizadas.</p>	<p>Audição atenta em situações comunicativas, com intervenções adequadas, formulação de perguntas e opiniões.</p> <p>Relatos de experiências pessoais ou coletivas de forma clara e ordenada.</p> <p>Narração de fatos, considerando a temporalidade e a causalidade.</p> <p>Narração de histórias conhecida buscando aproximação às características discursivas do texto fonte.</p> <p>Entrevistas.</p>	

## LÍNGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 4º BIMESTRE

### EIXO: PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
Ser capaz de compreender e interpretar textos que circulem na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.	<p>Identificar informações que sejam relevantes para a compreensão dos gêneros conto de fadas, poema, entrevista e propaganda.</p> <p>Reconhecer a unidade temática do texto.</p> <p>Inferir informação implícita nos gêneros propaganda e opinião.</p> <p>Identificar informação explícita em entrevista e diálogos.</p> <p>Identificar falas de personagens, de entrevistados e recursos empregados para</p>	<p><b>Gênero conto de fadas:</b> os modos de apresentar os personagens: discurso direto e discurso indireto.</p> <p><b>Gênero poema:</b> os efeitos sonoros, o ritmo, as rimas mais relevantes para a redação propriamente dita.</p> <p><b>Gênero Entrevista:</b> texto de abertura, informações a serem obtidas, tipos de entrevistas. Identificação dos recursos empregados para assinalar a transição das falas.</p> <p><b>Gênero Propaganda:</b> recursos linguísticos próprios do texto publicitário: o emprego dos tempos e modos verbais (modo imperativo), os usos dos</p>	<p><b>D2</b> - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para continuidade de um texto.</p> <p><b>D14</b> - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e outras notações</p>

	<p>assinalar a transição dessas falas.</p> <p>Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e outras notações.</p> <p>Reconhecer a relação imagem (propaganda, notícia) e texto verbal, na atribuição de sentido do texto.</p> <p>Associar dados presentes na notícia a organizadores do tipo quem, como, onde, quando e por quê.</p> <p>Perceber a coesão estabelecida no texto por meio de pronomes.</p> <p>Resolver dúvida durante leitura através de consulta ao dicionário.</p> <p>Ler em voz alta, com eficácia comunicativa.</p>	<p>pronomes, os tipos de frases.</p> <p>Verbetes de dicionário.</p> <p><b><u>Gênero Artigo de opinião.</u></b></p> <p><b><u>Gênero notícia.</u></b></p> <p>Sinais de pontuação - Interrogação, exclamação, reticências e travessão.</p>	
--	--	---	--

#### LINGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 4º BIMESTRE

#### EIXO: PRÁTICA DE ESCRITA E PRODUÇÃO DE TEXTOS

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escrita e produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Atender à modalidade de texto solicitada na proposta de produção dos gêneros contos de fadas, poema, entrevista e carta.</p> <p>Utilizar adequadamente os mecanismos de coesão por meio de pronomes, sinônimos e advérbios.</p> <p>Ater-se ao tema proposto e desenvolvê-lo.</p> <p>Utilizar letra maiúscula no início de frase, de nomes próprios e de títulos.</p> <p>Revelar o domínio de palavras mais usuais.</p> <p>Utilizar adequadamente a pontuação na segmentação do texto.</p>	<p>Produção escrita, rascunho e edição final do gênero contos de fadas, poema, entrevista e carta.</p> <p>Estabelecimento de unidade de sentido. Fatores de textualidade (coesão e coerência).</p> <p>Pronomes.</p> <p>Sinônimos.</p> <p>Advérbios.</p> <p>Pontuação.</p> <p>Uso de letras maiúsculas.</p> <p>Ortografia : s/ç.ss/x/ch.s/z.x/ch.j/g.</p>	

	<p>Obedecer às regras padrão de concordância nominal e verbal.</p> <p>Completar cruzadinhas de palavras com base em informações dadas.</p> <p>Inferir sobre regras de ortografia.</p> <p>Flexionar corretamente as palavras em gênero e número.</p>	<p>Pontuação.</p> <p>Concordância nominal (substantivos e adjetivos).</p> <p>Verbos (números e pessoas).</p> <p>Concordância verbal (sujeito e predicado). Masculino/Feminino. Plural.</p>	
--	---	--	--

### LINGUA PORTUGUESA – 4º ANO – 4º BIMESTRE

#### EIXO: PRÁTICA DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
<p>Ser capaz de compreender as regularidades, os procedimentos e os recursos do sistema linguístico utilizado na prática de escuta e leitura, na produção de textos orais e escritos, ampliando sua capacidade discursiva no uso público da linguagem.</p>	<p>Identificar, com apoio de leitor mais experiente, os recursos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido no texto;</p> <p>Recursos coesivos e o papel desses recursos;</p> <p>Expressões para marcar a mudança de espaço e tempo narrativa;</p> <p>Recursos de sistema de pontuação para marcar a fala dos personagens;</p> <p>Recursos sonoros, visuais e de sentido, para obtenção de efeitos poéticos.</p> <p>Recursos linguísticos utilizados em textos publicitários.</p> <p>Revisar e reescrever o próprio texto.</p>	<p>Identificação de recursos utilizados pelo autor para obter determinados efeitos de sentido.</p> <p>Revisão e reescrita do próprio texto.</p> <p>Recursos sonoros (aliterações, assonâncias, ritmo, rimas).</p> <p>Recursos linguísticos (modo e tempo verbal, pronomes).</p>	

## CIÊNCIAS DA NATUREZA – 4º ANO – 1º BIMESTRE

### EIXO: EIXOS: MEIO AMBIENTE/SER HUMANO E SAÚDE/TECNOLOGIA E SOCIEDADE

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
<p>Ser capaz de utilizar-se das informações para compreender a interação e a interdependência dos fatores abióticos e bióticos de manutenção à vida, valorizando a biodiversidade, reconhecendo as transformações provocadas pela ação humana e as medidas de proteção ao meio ambiente como recurso para garantir a sustentabilidade do planeta.</p> <p>Compreender a relação da Tecnologia com as Ciências Modernas e Contemporâneas, sua influência na transformação de materiais e o impacto sobre o meio ambiente.</p>	<p>Conhecer os principais biomas brasileiros e desenvolver ações de preservação, enfatizando os ecossistemas locais.</p> <p>Reconhecer que o ser humano é o principal agente que modifica os ecossistemas.</p> <p>Compreender a dinâmica das cadeias alimentares e relacionar a fotossíntese como estratégia fundamental para a base da cadeia alimentar.</p> <p>Compreender que os seres vivos estabelecem relações com outros seres vivos no ambiente.</p> <p>Adquirir noções de desequilíbrio ecológico e valorizar atitudes de preservação ambiental e proteção aos animais.</p> <p>Observar e comparar os animais conforme seus hábitos alimentares, forma, tamanho, habitat, locomoção e relacionar suas características ao ambiente em que vivem.</p> <p>Reconhecer as principais partes de uma planta com flores bem como identificar as funções que corresponde a cada parte e as estratégias de adaptação no ambiente.</p>	<p>Os Ecossistemas.</p> <p>Cadeia Alimentar</p> <p>Desequilíbrios ecológicos.</p> <p>Fotossíntese.</p> <p>Os Seres vivos no ambiente e suas relações ecológicas</p> <p>Os vegetais.</p>	<p>D5 – Perceber semelhanças e diferenças entre diversos ambientes.</p> <p>D6 – Estabelecer relações entre características e comportamentos dos seres vivos.</p> <p>D10 - Observar e identificar as diferentes relações ecológicas existentes na cadeia alimentar.</p> <p>D11 – Observar o desenvolvimento das plantas identificando suas partes.</p> <p>D9 – Compreender o ciclo vital, o desenvolvimento e a reprodução de diferentes seres vivos.</p> <p>D7 – Analisar os animais nos diferentes lugares ou ambientes.</p> <p>D19 – Conhecer a origem e propriedades de alguns materiais e relacioná-los aos seus usos.</p>

## CIÊNCIAS DA NATUREZA – 4º ANO – 2º BIMESTRE

### EIXO: EIXOS: MEIO AMBIENTE/SER HUMANO E SAÚDE/TECNOLOGIA E SOCIEDADE

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
<p>Ser capaz de adotar atitudes de promoção e manutenção da saúde pessoal, social e coletiva, utilizando-se das informações sobre o</p>	<p>Identificar diferentes tipos de nutrientes e perceber a importância para a prevenção de doenças.</p> <p>Identificar tipos de nutrientes e suas funções elementares e desenvolver atitudes que evitem o desperdício.</p>	<p>Transformação do corpo humano : infância, adolescência, adulta e a velhice.</p>	<p>D14 – Identificar os cuidados necessários adequados à preservação manutenção da saúde.</p> <p>D15 - Identificar e descrever algumas transformações do corpo humano nas diferentes fases da vida.</p>

organismo humano, para reconhecer os fatores internos e externos do corpo que concorrem para a manutenção do equilíbrio, e para prevenção de doenças comuns em sua comunidade.	<p>Desenvolver atitudes de valoração dos alimentos naturais incorporando hábitos para a utilização equilibrada dos alimentos disponíveis.</p> <p>Diferenciar hábitos alimentares de diversos grupos de animais.</p> <p>Identificar e descrever hábitos de higiene, alimentação e nas diferentes fases da vida.</p> <p>Perceber a importância da observação dos rótulos dos alimentos como estratégia de promoção de saúde.</p> <p>Compreender que a falta de higiene pessoal e ambiental causam prejuízos à saúde.</p> <p>Desenvolver o hábito de ler e interpretar textos informativos e imagens.</p> <p>Conhecer a origem e produção dos alimentos.</p>	<p>Alimentação: origem e produção.</p> <p>Nutrição</p> <p>Hábitos alimentares.</p> <p>Higiene e Saúde</p>	<p>D16 – Identificar hábitos de higiene corporal e ambiental associados à prevenção de doenças.</p> <p>D18 – Investigar a origem e os processos de produção dos alimentos.</p>
--	---	---	--

### CIÊNCIAS DA NATUREZA – 4º ANO – 3º BIMESTRE

#### EIXO: EIXOS: MEIO AMBIENTE/SER HUMANO E SAÚDE/TECNOLOGIA E SOCIEDADE

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRITORES
Ser capaz de utilizar-se das informações para compreender a interação e a interdependência dos fatores abióticos e bióticos de manutenção à vida, valorizando a biodiversidade, reconhecendo as transformações	<p>Valorizar a presença das plantas no ambiente urbano e promover a sua preservação.</p> <p>Reconhecer a importância do sol para as plantas, identificando a fotossíntese como base para as cadeias alimentares.</p> <p>Identificar as relações do Sistema Solar.</p>	<p>Vegetais.</p> <p>Relações Ecológicas</p> <p>Ar</p> <p>Água</p>	<p>D1 - Compreender a dinâmica do Sistema Solar.</p> <p>D2 – Desenvolver atitudes de preservação e conservação do ar, água, solo e valorização da vida no planeta.</p> <p>D3 – Reconhecer características básicas das estações do ano.</p>

<p>provocadas pela ação humana e as medidas de proteção ao meio ambiente como recurso para garantir a sustentabilidade do planeta.</p> <p>Compreender a relação da Tecnologia com as Ciências Modernas e Contemporâneas, sua influência na transformação de materiais e o impacto sobre o meio ambiente.</p> <p>Ser capaz de adotar atitudes de promoção e manutenção da saúde pessoal, social e coletiva, utilizando-se das informações sobre o organismo humano, para reconhecer os fatores internos e externos do corpo que concorrem para a manutenção do equilíbrio, e para prevenção de doenças comuns em sua comunidade.</p>	<p>Reconhecer a importância das relações entre animais e vegetais e sua importância para a manutenção do equilíbrio da vida na terra.</p> <p>Observar e comparar grupos de animais e vegetais em diferentes ambientes relacionando suas características ao ambiente em que vivem.</p> <p>Identificar os diferentes tipos de solo.</p> <p>Conhecer formas de poluição do ar e desenvolver ações para a preservação e redução da poluição ambiental.</p> <p>Reconhecer que a composição do ar, identificar o oxigênio como elemento necessário à vida na terra.</p> <p>Descrever o ciclo da água, reconhecer sua importância para a vida no planeta e adotar atitudes racional quanto ao seu uso.</p> <p>Reconhecer o perigo do uso indiscriminado de drogas lícitas sem orientação médica e os riscos e implicações no uso de drogas ilícitas.</p>	<p>Solo</p> <p>Sistema Solar</p> <p>Drogas lícitas e drogas ilícitas.</p>	<p>D4 – Descrever as forma de poluição: ar, água e solo.</p> <p>D8 - Comparar o solo de diferentes lugares e ambientes.</p> <p>D12 – Valorizar os recursos hídricos e identificar os estados da água.</p>
---	---	---	---

**CIÊNCIAS DA NATUREZA – 4º ANO – 4º BIMESTRE**

**EIXO: EIXOS: MEIO AMBIENTE/SER HUMANO E SAÚDE/TECNOLOGIA E SOCIEDADE**

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES	CONTEÚDOS	DESCRIPTORES
<p>Ser capaz de adotar atitudes de promoção e manutenção da saúde pessoal, social e coletiva, utilizando-se das informações sobre o organismo humano, para reconhecer os fatores internos e externos do corpo que concorrem para a manutenção do equilíbrio, e para prevenção de doenças comuns em sua comunidade.</p> <p>Compreender a relação da Tecnologia com as Ciências Modernas e Contemporâneas, sua influência na transformação de materiais e o impacto sobre o meio ambiente.</p>	<p>Interpretar a veiculação de propagandas que induzam ao consumismo, e reelaborar ideias a respeito do corpo, dos alimentos, dos medicamentos, etc.</p> <p>Valorizar os alimentos naturais e incorporar hábitos para uma dieta equilibrada e evitar o desperdício.</p> <p>Identificar tipos de nutrientes, suas funções elementares e desenvolver atitudes para uma dieta equilibrada.</p> <p>Reconhecer a importância dos ossos e músculos para o equilíbrio do corpo humano, identificando a água como componente fundamental para o bom funcionamento.</p> <p>Reconhecer as atividades físicas como estratégia fundamental para a Promoção de Saúde e Prevenção de Doenças.</p> <p>Reconhecer, diferentes equipamentos de uso cotidiano perceber sua finalidade, funcionamento, gastos energéticos e valorizar o consumo criterioso de energia.</p> <p>Interpretar informações contidas em rótulos de alimentos, bulas de remédios, tabelas, gráficos, como mecanismo de proteção à saúde e reconhecimento de seus direitos.</p>	<p>Alimentação e nutrição.</p> <p>Os movimentos do corpo: Ossos, Músculos e Articulações.</p> <p>Fontes alternativas de energia.</p>	<p>D13 – Compreender o corpo como um todo integrado, identificando suas partes e possibilidades de movimentos.</p> <p>D17 – Saber utilizar conceitos científicos básicos associados à energia, matéria e sua transformação.</p>

